

POURQUOI CHOISIR LE BAC ST2S ?

Le bac ST2S s'adresse aux jeunes intéressés par l'actualité sanitaire et sociale, l'étude des faits de société, les relations humaines, l'état de santé et de bien-être social des populations, les réponses de la société face aux problèmes sanitaires et sociaux, la biologie humaine...

Cette formation s'appuie sur les capacités d'observation, l'esprit d'analyse et de synthèse, les qualités relationnelles et la capacité à travailler en groupe, mais elle s'appuie aussi sur des qualités rédactionnelles et une certaine aisance à l'oral.



Quels débouchés ?

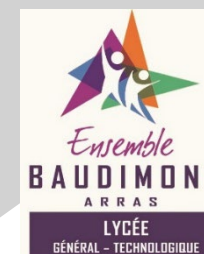
BTS Economie Sociale et Familiale
BTS SP3S Service et Prestations des Secteurs Sanitaires et Social
BTS Diététique
BTS Opticien lunetier
DUT Carrières sociales
DTS Imagerie Médicale et Radiologie Thérapeutique

Licence Sciences Sanitaires et Sociales
DEUST Intervention sociale
Licence professionnelle Coordination médico-sociale

Infirmier
Puéricultrice
Préparateur en pharmacie
Assistant de régulation médicale

Assistant de service social
Educateur spécialisé
Educateur de jeunes enfants
Conseiller en économie sociale et familiale

Bac technologique SCIENCES ET TECHNIQUES SANITAIRES ET SOCIALES



32 rue Baudimont-62000 ARRAS

03.21.16.18.00

ORGANIGRAMME DU BAC TECHNOLOGIQUE

ENSEIGNEMENTS

	1 ^{ère}	Tle
Français / Philosophie	3h /-	-/ 2h
Histoire-Géographie et EMC	3h	3h
LV1 – LV2	4h	4h
EPS	2h	2h
Mathématiques	3h	3h
Physique chimie pour la santé	3h	-
Biologie physiopathologie humaine	5h	-
Chimie, biologie et physiopathologie humaines	-	8h
Sciences et techniques sanitaires et sociales	7h	8h



LES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ :

Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales

Les Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales ont pour objectif d'analyser des situations d'actualité sanitaire ou sociale et d'en comprendre les enjeux.

Les élèves identifient et analysent :

- Les besoins de santé et de bien-être social des individus et des groupes sociaux ;
- Les réponses apportées à ces besoins par les structures sanitaires et sociales (établissements de santé, associations, ...) et les dispositifs (RSA, plan cancer, ...) mis en place dans le cadre de politiques publiques.

En première et terminale, les programmes s'organisent en deux pôles :

- **Le pôle thématique** vise la compréhension par les élèves des questions sociales et de santé et leur prise en charge dans une société (pauvreté, crises sanitaires, ...) ;
- **Le pôle méthodologique** leur permet de découvrir les démarches d'étude et de projet (enquête par questionnaire, recherche documentaire, projet d'action en faveur des personnes âgées, ...).

Biologie et physiopathologie humaine

Il s'agit de comprendre l'organisation générale du corps humain et d'appréhender son fonctionnement intégré lors du cycle terminal par l'étude des grandes fonctions caractéristiques.

En 1^{ère}, cela concerne la motricité, l'alimentation, les fonctions circulatoire et respiratoire.

Ce qui permet d'aborder des problèmes actuels de santé publique.

L'approche se fera par la démarche scientifique, par l'analyse documentaire (les clichés d'imagerie médicale n'auront plus de secret, tout comme l'utilisation de logiciel de modélisation...) et par l'analyse expérimentale (tests d'identification, dissections possibles, observations histologiques microscopiques...) du fonctionnement normal et pathologique de l'individu.

L'ensemble complété par un enseignement de terminologie médicale permettant de décrypter de manière ludique un bilan de santé. Ces thèmes abordés en classe de 1^{ère} permettent d'aborder des formations en biologie humaine.

Physique-chimie pour la santé

La spécialité de physique-chimie pour la santé de la série ST2S vise la complémentarité entre l'enseignement de physique-chimie et celui de biologie et physiopathologie humaine.

Elle est conçue pour les deux années du cycle terminal. Trois thèmes communs aux deux années sont étudiés : Prévenir et sécuriser, Analyser et diagnostiquer, Faire des choix autonomes et responsables.

La démarche scientifique est au cœur de cette spécialité. Elle met l'accent sur l'expérience, l'exposé, l'approche documentaire tout en évitant les aspects calculatoires trop complexes.

Les sujets abordés s'inscrivent d'une part dans le cadre environnemental : habitat, conduite sur route, la chaîne agroalimentaire, l'eau, les sols, risques, pollutions et protections et d'autre part dans le cadre des fonctions vitales de l'être humain : la vision, l'audition, la circulation sanguine, le métabolisme des nutriments, les besoins et pathologies associées.